



Vous présente

Le projet pédagogique

2016

PROJET PEDAGOGIQUE

Le projet pédagogique est un outil obligatoire mais aussi indispensable.

Il est l'application directe du projet éducatif de la structure et traduit l'engagement d'une équipe pédagogique, dans un temps et un cadre donné.

La «Cabane à René» est un lieu d'accueil, de vie en collectivité, et d'éveil du jeune enfant. Il permet à l'enfant de se construire et de s'épanouir tant sur le plan physique que sur le plan psychologique, affectif et social.

Par conséquent, c'est aussi un lieu de prévention, de protection et d'écoute de chacun.

Chaque membre de l'équipe fait vivre le projet pédagogique.

Tous répondent aux besoins des enfants et leur offrent, inconditionnellement, une essentielle sécurité affective pendant l'absence de leurs parents.

Le personnel veille à offrir à chaque enfant l'accueil le plus individualisé possible et lui permet de s'initier à la vie de groupe.

Des activités d'éveil proposées permettent de développer sa créativité et favorise son expression corporelle et verbale.

Tout en tenant compte de son développement et de sa personnalité, les professionnels accompagnent progressivement l'enfant vers son autonomie.

L'ensemble de l'équipe a construit ce projet au travers les grandes valeurs éducatives portées par l'association.

Nous avons synthétisé notre projet pédagogique autour de 5 grandes orientations :

- un accueil de qualité
- Respect
- Notion d'éveil
- Socialisation
- Cohérence du travail en équipe

Le thème de la croisière a été choisi pour illustrer le cheminement de l'enfant dans la découverte de soi, du monde, du vivre ensemble et les moyens mis en œuvre pour l'équipe pour l'y accompagner de façon bienveillante.

UN ACCUEIL DE QUALITE :

- Importance de la période d'adaptation, du temps pour une rencontre

Nous appelons et pensons l'adaptation, un temps de familiarisation, comme un accueil progressif et ajustable en fonction du ressenti et des besoins de chacun.

Grâce aux échanges avec les parents et à l'observation de ces moments passés ensemble ; nous essayerons de connaître le mieux possible les rituels, les rythmes, l'expression des différents besoins de votre enfant.

Être nouvellement accueilli au sein d'une structure collective n'est pas si simple.

Au même titre, pour les « anciens », accepter un nouveau camarade, est également une démarche qui mérite d'être pensée et accompagnée.

- Une référence sécurisante et un collectif pour se préserver de toute exclusivité

Lorsque votre enfant arrive à la crèche, pour lui, tout est inconnu.

Il découvre donc, le plus possible à son rythme, son nouveau cadre de vie et se familiarise avec les personnes qui s'occuperont « préférentiellement » de lui avant de les présenter aux autres membres de l'équipe.

Cette démarche vise à la fois à présenter des repères suffisamment sécurisants et palier aux difficultés que nous pouvons rencontrer lors des absences de ces figures référentes.

- Privilégier des espaces et des temps pour échanger

Dans la mesure du possible, à chaque temps d'accueil, nous essayons de nous rendre disponible pour un temps d'échange privilégié et individualisé que nous appelons : les transmissions.

- Proposer une continuité sécurisante entre la maison et le structure d'accueil

Dans un souci de justesse des réponses que nous apportons ; nous consignons au quotidien toutes les informations (état de santé, qualité de sommeil, appétit, humeur...) nous permettant de mieux interpréter les besoins des enfants.


- Coopérer entre parents et professionnels pour garantir l'idée et la mise en place d'une réelle coéducation

Tout au long de son séjour, les rythmes et les besoins et les envies de votre enfant vont évoluer.

Nous nous tiendrons informés réciproquement de nos observations et accepterons avec enthousiasme de concevoir ensemble les pratiques les plus adaptées au bien ou mieux-être de chacun.



**UN ACCUEIL
DE QUALITE**




Proposer une continuité
entre la maison et la
structure d'accueil



Une référence sécurisante et un
collectif pour se
préservier de toute exclusivité



Importance de la
période d'adaptation, du
temps pour se rencontrer



Coopérer entre parents et
professionnels pour garantir
l'idée et la mise en place
d'une réelle coéducation.



Privilégier des espaces
et des temps pour
échanger

LE RESPECT :

- Répondre inconditionnellement aux besoins fondamentaux des enfants. (Soins et sécurité physique, sécurité affective...)**
- Privilégier le plaisir à la production, l'éveil à l'apprentissage.**
- Permettre à chaque enfant d'être le plus possible acteur de son quotidien.**
- Accompagner la construction de son individualité en entendant ses envies.**
- Permettre à l'enfant de faire des choix et lui laisser le temps de faire seul.**


La satisfaction des besoins permet un développement harmonieux de l'enfant : certains sont vitaux (respirer, boire, dormir, éliminer), d'autres tout aussi importants sont liés au développement moteur et psychologique comme: la sécurité affective, l'environnement adapté, la mise en place de repères (de temps, d'espace, de personne...).

Ces éléments réunis permettent à l'enfant de se construire, de s'épanouir, d'avoir des relations avec l'autre, avec l'adulte, d'apprendre le respect de soi et des autres.

Nous sollicitons régulièrement et progressivement les enfants pour aller chercher leurs affaires, s'habiller ou pour nous aider à installer et desservir la table lors des repas.... Bien entendu, la possibilité de refuser leur est toute acquise.

C'est déjà par le respect de leurs choix que nous amenons les enfants à se sentir entendus, considérés et, par conséquent, à acquérir une certaine image de leur individualité.


Des propos bienveillant et valorisant les conduiront bien vite à construire une image positive de ce qui leur est possible et de ce qu'ils sont ou deviennent.




Permettre à chaque enfant d'être
le plus possible acteur de son
quotidien




RESPECT



Privilégier le plaisir à la
production,
l'éveil à l'apprentissage




Permettre à l'enfant de faire
des choix et lui laisser le
temps de faire « seul »



Répondre inconditionnellement aux
besoins fondamentaux des enfants



(Soins et sécurité physique,
sécurité affective...)



Accompagner la construction de
son individualité en entendant
ses envies



EVEIL : **(Sens, moteur et culturel)**

S'éveiller c'est voir, entendre, sentir, toucher, écouter, goûter, bref c'est maîtriser la sensation.

Cet éveil sensoriel est premier. Très vite, pourtant, s'y associe l'éveil de l'esprit et du cœur. S'éveiller, devient alors s'étonner, vouloir comprendre et trouver des solutions aux difficultés que l'on rencontre.

- Importance du « jeu »

Chez le tout jeune enfant, tous les moments de sa vie sont source d'activités et de jeux.

La plus part des acquisitions se font à travers eux. Jeu et développement sont étroitement liés.

Le jeu est donc l'activité principale de l'enfant. Quel que soit l'âge, il est source de plaisir, de découverte et de partage. Le jeu est alors le support de développements moteurs, un vecteur de communication entre les enfants et entre les enfants et adultes, un moyen de développement cognitif...

Le jeu permet aussi à l'enfant d'exprimer des états d'âme, ses désirs, ses émotions, ses pensées, ses préoccupations, son agressivité...

- Préserver la curiosité naturelle des enfants en favorisant ses observations, ses découvertes, ses expérimentations et ses manipulations.

L'objectif est la découverte et non la production d'un objet fini qui satisfasse le sens esthétique de l'adulte. Les activités encadrées n'ont pas d'objectifs d'apprentissage.

Il s'agit de favoriser la créativité de l'enfant, l'aider à découvrir ses potentialités.

L'enfant va se former par lui-même, à son rythme, par des explorations multiples et répétées, par des tâtonnements et par des expérimentations.

-Rester force de propositions et recevoir celles des enfants.

-Favoriser l'imitation, l'imagination et la créativité.

-Porter une attention toute particulière à la notion de plaisir.


L'espace a été pensé et aménagé de manière à ce qu'il soit propice aux expériences nécessaires au développement de l'enfant.

Il permet à la fois de proposer des espaces de rencontre, d'isolement si l'enfant en a besoin, de créativité, d'expression, d'activités motrices ou de concentration...

La libre circulation des enfants et des jeux d'un coin à l'autre (jeux symboliques, lecture,...) amène à favoriser l'activité spontanée de l'enfant, le rendre acteur et par conséquent l'inscrire dans une démarche d'autonomie.



Rester force de propositions et recevoir celles des enfants



Favoriser l'imitation, l'imagination et la créativité



NOTION d'EVEIL
(5 sens, moteur et culturel)



Importance du « Jeu »



Préserver la curiosité naturelle des enfants en favorisant :
les observations,
les découvertes,
les expérimentations et
les manipulations



Porter une attention toute particulière à la notion de plaisir

SOCIALISATION :

La socialisation reste un processus long et complexe.

L'expérimentation est donc nécessaire, l'enfant a besoin de se confronter aux autres.

La place de l'adulte est essentielle: il humanise les relations par des mots. Il met du sens dans ce que l'enfant ressent et lui propose un autre mode relationnel : la verbalisation.

Répondre par des mots, c'est justement ce qui manque à l'enfant.

L'adulte amène l'enfant à s'exprimer, il donne du sens aux signaux de l'enfant. Il l'écoute, l'accompagne, traduit en mots les expressions corporelles et assure une présence et une disponibilité.

Les qualités relationnelles avec les adultes favorisent la qualité relationnelle des enfants entre eux.

L'ouverture vers l'extérieur et une possibilité de créer des liens contribueront à la socialisation de l'enfant.

- Accompagner à la prise de conscience de soi et des autres et préserver le goût d'une ouverture au monde.

- Accompagner les séparations et les retrouvailles au quotidien.

- Construire des repères dans un souci de cohérence et faciliter, ainsi, la compréhension et l'adhésion de l'enfant.

- Expliquer les règles, les limites et proposer des réponses appropriées lorsqu'elles transgressées ou respectées.

- Garantir un réel espace d'expression et considérer chacun, quelque soit son mode de communication.

- Donner du sens et verbaliser ce qui se passe au court de la journée.

- Penser et permettre le « faire seul », l'autonomisation de l'enfant en valorisant et/ou en positivant ses initiatives.

Pour se développer, s'éveiller et s'épanouir, l'enfant doit avant tout pouvoir évoluer dans un milieu qui lui permette de découvrir par lui-même des situations, d'explorer son environnement sans que l'adulte n'anticipe ses apprentissages, ni ne fasse à sa place

Ce regard attentif et bienveillant de l'adulte lui permettra de se sentir en sécurité et ainsi de construire une confiance en soi indispensable à son épanouissement.

Cette année nous sommes formés et avons travaillé à formaliser l'outil de la Communication Non Violente.

Il s'agit d'un ensemble de concepts et d'outils destinés à aider les gens à établir des relations bienveillantes en eux-mêmes et avec les autres. Accepter et reconnaître ses propres émotions et celles de l'autre, exprimer un besoin motivé par des faits objectifs et faire une demande claire, sensée et négociable.

La CNV vise à développer une éthique de relations fondée sur l'empathie et la compassion, à concevoir le projet d'une communication plus harmonieuse et sereine.




Penser et permettre le « faire seul »,
l'autonomisation de l'enfant
en valorisant et/ou en positivant
ses initiatives




Garantir un réel espace
d'expression et considérer
chacun, quelque soit son mode
de communication




SOCIALISATION



Construire des repères
dans un souci de
cohérence et faciliter,
ainsi, la compréhension
et l'adhésion de l'enfant



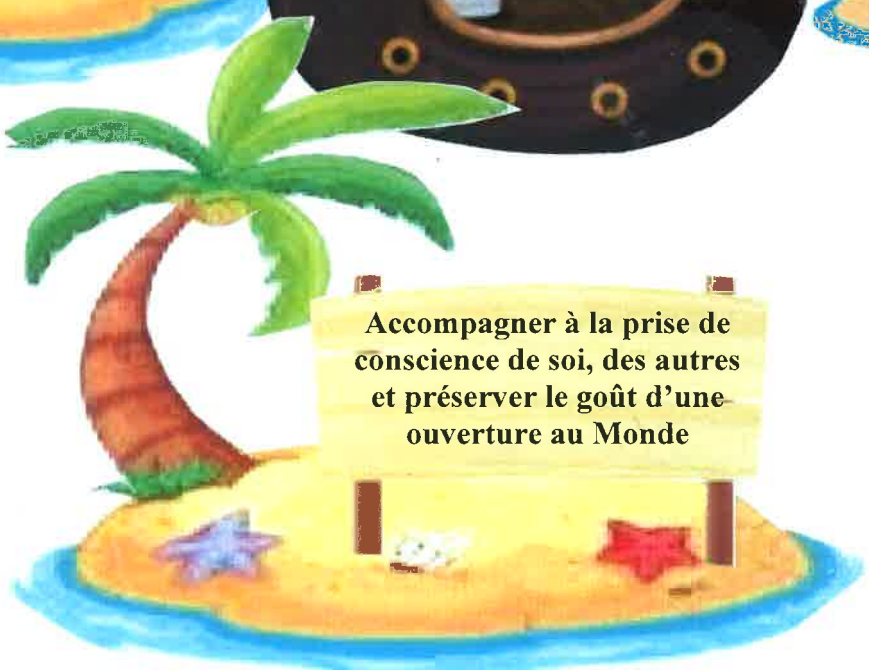
Expliquer les règles,
les limites et proposer des
réponses appropriées
lorsqu'elles sont
transgressées ou respectées



Donner du sens et verbaliser ce qui
se passe au cours de la journée



Accompagner les
séparations et les
retrouvailles au quotidien



Accompagner à la prise de
conscience de soi, des autres
et préserver le goût d'une
ouverture au Monde

Cohérence du travail de l'équipe :

- **Préserver une dynamique de confiance, d'entraide et de soutien.**
- **Opter principalement pour la communication et la coopération.**
- **Permettre et organiser des espaces d'échange quotidien.**
- **Encourager et favoriser la construction et l'évolution de l'identité professionnelle de chacun.**
- **Préserver distanciation, bienveillance et tolérance.**

Le travail d'équipe a pour objectif principal de répondre aux attentes du projet de façon cohérente et contribue à la qualité de l'accueil des enfants et des familles.

L'observation : c'est un outil de travail important. Observer c'est porter un regard sur l'enfant, être attentif à ses attitudes, à ses comportements à ses modes d'expression et ses interactions avec les autres (adultes, enfants).

C'est à partir de ces observations que peuvent être adaptées et affinées les attitudes éducatives afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant.

L'écoute: elle n'est possible que si la disponibilité de l'adulte est réelle. Prendre en compte la demande de l'enfant, c'est le reconnaître en tant que personne et l'encourager à persévérer dans ses apprentissages. Il est important de prendre en considération le langage non verbal, tous les enfants accueillis ne parlent pas. Cela rejoint en ce sens l'observation.

La verbalisation: Outre le fait qu'il est important de placer l'enfant dans un bain de langage, mettre des mots sur des situations ou sur des émotions donne du sens aux expériences que vit l'enfant. C'est aussi le reconnaître en tant que personne.

Des temps de concertations sont prévus :

Quotidiennement, par un temps de transmission permet un suivi de la journée de chaque enfant (son développement, sa santé, informations données par les familles...)

Une journée pédagogique et des réunions mensuelles, des formations régulières permettent à l'équipe de prendre de la distance, de partager les observations, les réflexions, de s'interroger et réajuster nos pratiques éducatives.


(Organisation, règles, limites, repères...)

De cette cohérence découle la possibilité, pour chaque membre de l'équipe, d'intervenir durant les temps forts de la journée et de venir en soutien de ses collègues lorsque le besoin s'en fait sentir.

Des soirées d'information et de réflexion animées par des intervenants extérieurs peuvent être organisées sur des thèmes variés liés à la petite enfance, à la demande des parents et assistants maternels ou proposées par le personnel.



Permettre et organiser des espaces d'échanges au quotidien




Distanciation, bienveillance et tolérance




COHERENCE DU TRAVAIL DE L'ÉQUIPE



Opter principalement pour la communication et la coopération



Préserver une dynamique de confiance, d'entraide et de soutien



Encourager et favoriser la construction et l'évolution de l'identité professionnelle